

IO 2 - (RO): Modul 1 - Stimularea competențelor digitale pentru educație - Un manual de formare în stil "***cookbook***"

Acest document reprezintă rezultatele intelectuale ale proiectului ERASMUS+

"Think Global, Act Digital - Parteneriate puternice pentru a sprijini educația digitală"

Buget total: 208 512 EUR

Data de începere: 1 aprilie 2021

Data finalizării: 31 martie 2023

Responsabil de producția intelectuală:

-
- *Asociația Absolvenților Universității Petru Maior, Târgu Mureș, Romania*
-

Director de proiect:

- Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș- Romania
-

Parteneri de proiect:

- Asociația Absolvenților Universității Petru Maior, Târgu Mureș, Romania
 - SC EDU SOFT MARKETING SRL - Romania
 - Congregazione Suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore - Italia
 - Asociación Instituto de Técnicas Educativas - I.T.E Spania
 - Oostvaarderscollege - Olanda
 - SALIHLI 50. YIL ORTAOKULU - Turcia
 - Iskenderun Kiz Anadolu Imam Hatip Lisesi - Turcia
 - Raseiniu r. Girkalnio pagrindine mokykla - Lituania
-

Conținut



-
- [Modulul 1 - Introducere în E-learning](#)
 - [Modulul 2 - Platforme de e-learning](#)
 - [Modulul 3 - Dezvoltarea conținutului digital learning](#)
 - [Modulul 4 - Stocare digitală digitale și biblioteci](#)

- [Mărturiile partenerilor de proiect - Caz de utilizare a tranziției la E-learning](#)
-

Introducere în manualul de formare e-learning



Modulul 1 - Introducere în E-learning



Acest document este un manual de formare menit să stimuleze dezvoltarea competențelor digitale ale membrilor instituțiilor de învățământ și reprezintă un rezultat intelectual dezvoltat în contextul proiectului ERASMUS+, intitulat: "Think Global, Act Digital - Parteneriate puternice pentru a sprijini educația digitală". Scopul proiectului este de a îmbunătăți accesul la o educație incluzivă de înaltă calitate prin creșterea competențelor TIC în rândul a 130 de profesori și 30 de elevi, prin dezvoltarea de resurse digitale de învățare și adoptarea extinsă a învățării colaborative în educație în 6 țări.

Urmând acest document, participanții vor putea să sporească utilizarea eficientă a instrumentelor de învățare colaborativă în școlile lor și să creeze conținut educațional mai interactiv și mai inspirat, bazat pe soluții TIC atractive, instrumente electronice.

Înainte de a trece la capitolul următor, trebuie să înțelegem ce este o platformă de e-learning. O platformă de E-learning este un sistem care oferă suport integrat pentru cele șase activități - creație, organizare, livrare, comunicare, colaborare și evaluare —într-un context educațional. În detaliu aceste șase funcții principale pot fi explicate în felul următor:

-
- 1. **Creația** se referă la producerea de materiale didactice de către instructori;*
 - 2. **Organizarea** se referă la aranjamentul materialelor în scopuri educaționale (de exemplu, combinarea lor în module sau cursuri);*
 - 3. **Livrarea** se referă la publicarea și prezentarea materialelor, astfel încât acestea să poată fi accesate de studenți;*
 - 4. **Comunicarea** se referă la comunicarea mediată de calculator între studenți și instructori și între studenți;*
 - 5. **Colaborarea** se referă la studenții care lucrează în comun la dosare sau proiecte; include, de asemenea, colaborarea între instructori;*
 - 6. **Evaluarea** se referă la evaluarea formativă și sumativă a progresului și rezultatelor învățării, inclusiv feedback-ul.*

Cu alte cuvinte, o platformă de E-learning poate oferi interacțiuni live între formatori și cursanți, stocare în cloud pentru gestionarea conținutului E-learning, precum și evaluarea elevilor.

Competențe digitale pentru e-learning



Pentru implementarea cu succes a soluției de e-learning, managementul instituțiilor educaționale trebuie să identifice actorii implicați și competențele-cheie necesare pentru utilizarea soluției. Cunoașterea utilizatorilor și oferirea de oportunități de îmbunătățire a competențelor lor digitale este esențială în acest context. Disponibilitatea digitală a instituțiilor de învățământ este influențată de mai mulți alți factori, cum ar fi domeniul de studiu, nivelul de educație și accesibilitatea infrastructurii TIC.

În cadrul activităților de e-learning, competențele digitale ale actorilor ar putea fi împărțite în patru dimensiuni principale: comunicare, competențe tehnologice, informaționale și de calcul/computing. Aceste dimensiuni au fost dezvoltate de echipa de proiect pe baza altor lucrări de cercetare cu privire la acest subiect de cercetare. Multe alte întrebări cheie au fost abordate în chestionarul dezvoltat de echipa de proiect pentru a identifica infrastructura TIC a organizației, strategia și conducerea instituțiilor și un anumit set de întrebări de control pentru a vedea situația înainte și după pandemie. Scopul acestor dimensiuni este de a identifica posibilitățile membrilor instituțiilor de învățământ de a dezvolta conținut digital, de a interacționa live folosind videoconferințe și de a gestiona conținutul educațional. Dar, dimensiunile menționate mai sus nu au putut descrie întregul "univers" al E-learning-ului.

În acest context, echipa de proiect prezintă în figura 1 harta competențelor digitale necesare pentru educația online. Cu alte cuvinte, echipa de proiect presupune că parcursul către o educație cu adevărat online constă în călătoria profesorilor/elevilor prin toate "stațiile" ilustrate în figura 1. Ca și în viața reală, casa noastră (competențe și instrumente digitale existente) ar putea fi mai aproape sau mai departe de "centrul orașului" (competențe și instrumente digitale necesare pentru e-learning). Pe

măsură ce suntem mai departe de "centrul oraşului" (abilităţi necesare pentru E-learning), cu atât avem mai multe autobuze sau linii de metrou pe care trebuie să le schimbăm pentru a ajunge la obiectivul nostru.



1 - Figura 1. Căi de obținere a competențelor digitale în educația online

Sursa: Proiecția autorilor bazată pe <https://www.allboardhe.ie/map/>

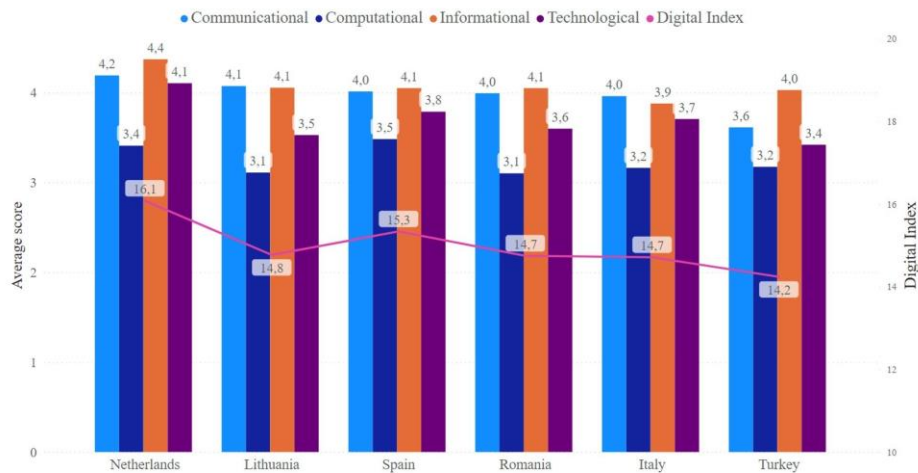
Competențele digitale ale actorilor implicați în învățarea electronică ar putea fi foarte numeroase, unice unele față de altele și ar putea fi atașate la un instrument specific. Scopul echipei de proiect este de a detecta instrumentele utilizate pentru e-learning de către participanții din propriile școli, competențele-cheie implicate și de a încerca apoi să stimuleze competențe personale ale participanților și de a promova utilizarea eficientă a acestor instrumente.

Pe baza experiențelor anterioare ale echipei de proiect, presupunem că fiecare participant la acest training poate avea un fundal de competențe diferit, iar "stația" de pornire nu poate fi aceeași pentru toată lumea. Prin urmare, participanții își pot obține propriul profil și îl poate ajuta să-și direcționeze efortul de învățare într-un mod cât mai eficient pentru a dobândi noi competențe digitale necesare pentru E-learning. În acest context, confirmăm necesitatea unor instrumente de autoevaluare care pot fi efectuate de fiecare participant. Mai multe detalii privind chestionarul de autoevaluare dezvoltat de echipa de proiect pot fi găsite într-o secțiune special dedicată în continuarea acestui material.

Raport privind maturitatea digitală



În paragrafele următoare vom prezenta principalele constatări ale sondajului privind maturitatea digitală și care sunt pilonii /dimensiunile care trebuie îmbunătățite. Începem cu viziunea de ansamblu asupra abilităților de comunicare, abilităților tehnologice, abilităților informaționale și abilităților de programare. Toate acestea reprezintă împreună indicele maturității digitale, care este prezentat și în figura 2.

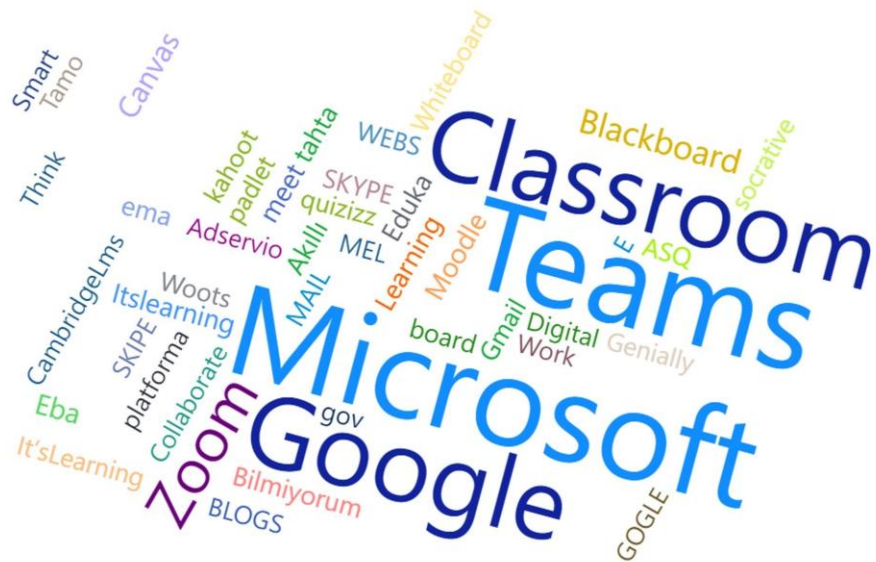


2 - Figura 2. Indicele maturității digitale în cadrul celor patru dimensiuni principale

După cum vedem, linia cu valori cuprinse între 10 și 20 reprezintă indicele maturității digitale și se calculează ca o sumă de patru dimensiuni ale abilităților digitale (comunicaționale, computaționale, informaționale și tehnologice). Liderii sunt Olanda și Spania, cu scoruri de 16,1 și 15,3 puncte. În ceea ce

privește dimensiunea specifică care compune indicele digital, putem observa că cele mai dezvoltate sunt abilitățile de comunicare și informare, dar în cazul tehnologiei și computaționale recunoaștem că există lipsa de expertiză. În concluzie, instruirile din timpul implementării proiectului se vor concentra pe aceste două dimensiuni (tehnologice și computaționale), cu alte cuvinte, principalele părți ale formării se vor concentra pe îmbunătățirea competențelor de dezvoltare a conținutului digital. Intenționăm să obținem ca toată lumea să poată dezvolta singur conținut digital pentru educație și să-l poată folosi eficient.

Pentru a oferi un training personalizat trebuie să identificăm mai întâi instrumentele pe care instituțiile de învățământ le implementează și care sunt utilizate de personalul educațional și de studenți. În acest context, am identificat cele mai populare platforme de E-learning utilizate în instituțiile de învățământ ale membrilor proiectului. După cum putem vedea în figura 3 de mai jos, cele mai utilizate soluții de platformă atunci când vine vorba de E-learning sunt Microsoft Teams, Google Classroom și Moodle. Motivul din spatele acestui lucru este că majoritatea sunt platforme open-source, prin urmare, nu sunt implicate costuri mari în utilizarea lor și aceste platforme oferă, de asemenea, o interfață foarte intuitivă pentru utilizator, ceea ce le face ușor de utilizat, chiar și pentru începători. Un alt motiv este că aceste platforme oferă o experiență interactivă completă pentru utilizatori, atâta timp cât aceștia oferă permisiuni pentru a accesa camera și microfonul lor.



3 - Figura 3. Cele mai utilizate platforme pentru e-learning din perspectiva grupului țintă

Următoarele secțiuni ale acestei cărți de formare se vor concentra pe cele mai utilizate platforme de E-learning și vor include tutoriale video dezvoltate de membrii proiectului. Pentru a face manualul de instruire mai interactiv și pentru a oferi un training mai personalizat, am inclus o funcție de autoevaluare pentru cei care doresc să-și cunoască indicele de maturitate digitală pentru E-learning.

Chestionar de evaluare – Autoevaluare

ASSESSMENT



În această secțiune, participanții își pot accesa indicele de maturitate digitală pentru E-learning prin completarea chestionarului. Scopul acestui chestionar este de a identifica evoluția căilor de învățare ale participanților și de a oferi o evaluare gratuită a abilităților personale pentru participanți în vederea detectării personalizate a nevoilor de îmbunătățire. În imaginea de mai jos puteți găsi un exemplu de evaluare a maturității digitale pentru e-learning.

Vă rugăm să completați chestionarul de autoevaluare de mai jos *pentru* a vă verifica abilitățile digitale pentru e-learning! (De asemenea, rezultatele vor fi trimise pe e-mail-ul pe care îl introduceți în chestionar).

Embed://Embed://<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYWtHjGmV6rdAoc59GYsC6QNUMkxSRkEyN1VaWIICtzBJWlhBOVUyRU1NMMy4u&embed=tru e" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; lățime maximă:100%; max-înălțime: 100vh "allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen"> </iframe>

Dear respondent,
Thank you for taking our training program for boosting digital competences of education.
The table below include your digital maturity level.

Age	Gender	Communication	Technological	Informational Skills	Computational Skills	Digital Maturity Index	Institutional Infrastructure
15-20	Male	4.6	4.5	5	4	18.1	4.75

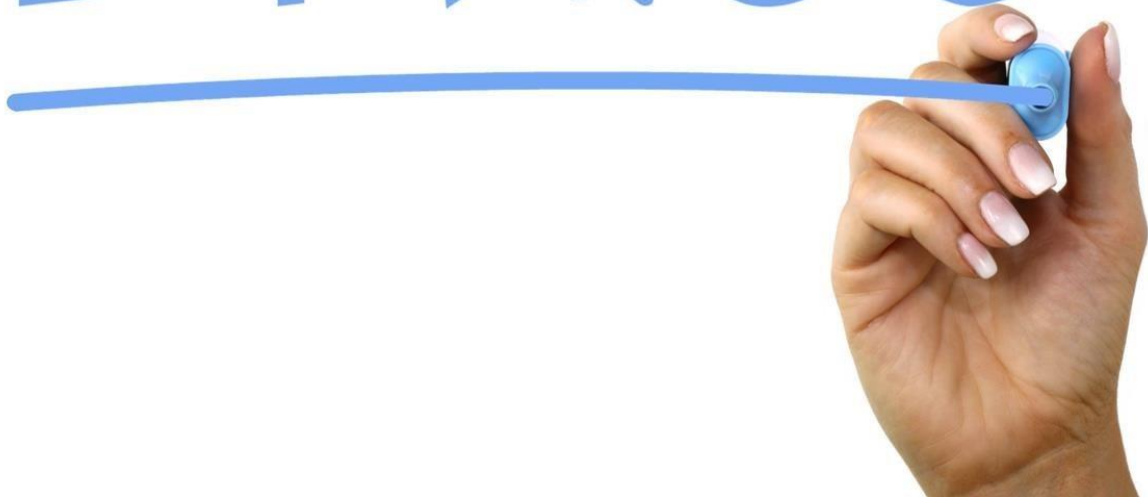
Digital Maturity Score	Meaning
4-9	Low Level
9-15	Medium Level
15-20	High Level

Principalele dimensiuni pe care echipa de proiect le-au luat în considerare, și anume contextul chestionarului de autoevaluare, sunt similare cu cele ale sondajului privind maturitatea digitală descris în secțiunea anterioară. Fiecare participant poate completa chestionarul și poate identifica cea mai vulnerabilă categorie de competențe: cu alte cuvinte, participanții vor avea oportunitatea de a-și concentra parcursul de învățare la o anumită categorie de competențe. Indicele maturității digitale este calculat ca sumă a tuturor celor 4 dimensiuni (categoria competențelor): comunicaționale, tehnologice, informaționale și computaționale. Acest indice poate avea valoare de la minim 4 și maxim 20 de puncte. În ceea ce privește infrastructura instituțională, acestea sunt punctele medii ale întrebărilor-cheie ale sondajului privind infrastructura instituțională disponibilă și strategiile practicate pentru implementarea noilor soluții.

Toate informațiile personale de contact colectate vor fi utilizate exclusiv pentru trimiterea rezultatelor către participanți și nu vor fi partajate cu alte părți din afara consorțiului de proiect.

Etica și comportamentul în mediul online

ETHICS



În timpul întâlnirilor online, comportamentul participanților este un element cheie pentru o interacțiune și o colaborare de succes. În acest context, trebuie aplicate mai multe norme:

Înainte de întâlniri

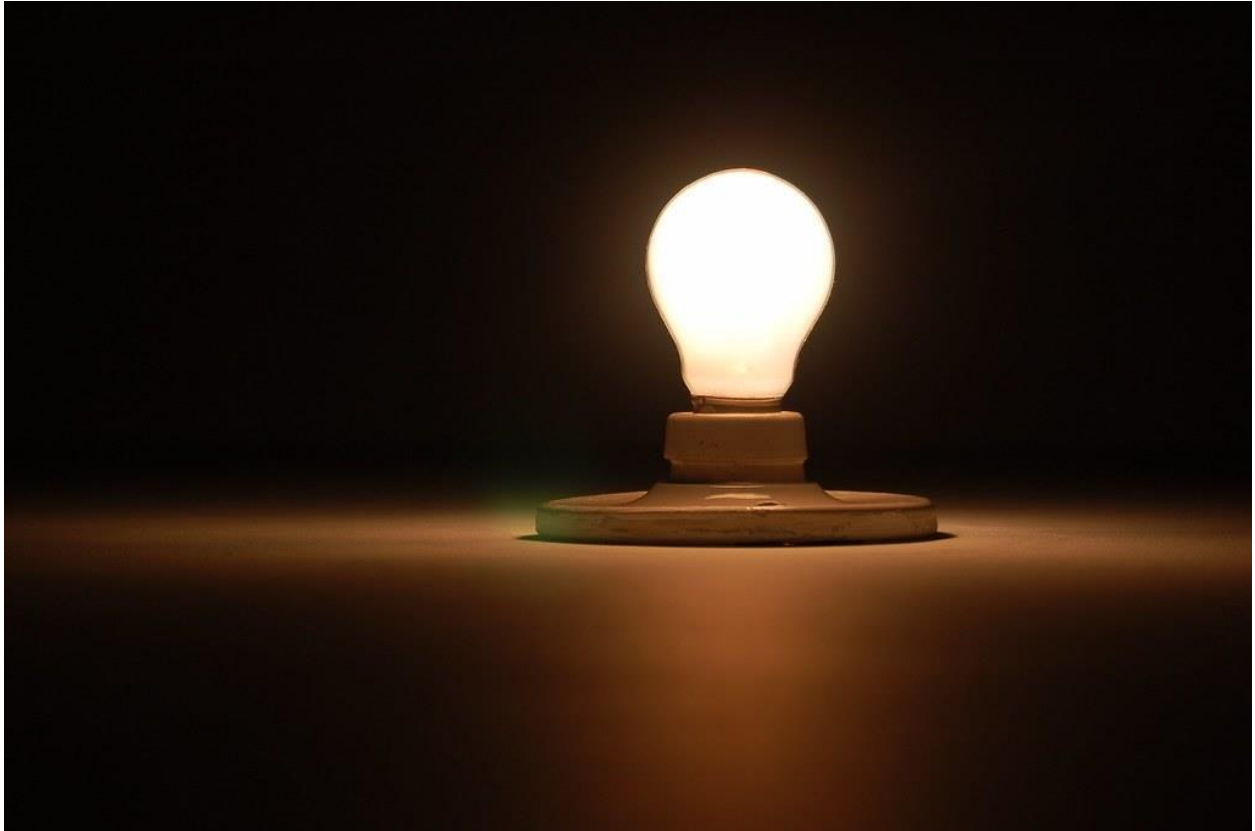
- *HARDWARE - Testați-vă hardware-ul (microfon, cameră și căștile)*
- *FUNDAL - Verificați fundalul și îndepărtați obiectele care ar distra atenția. De asemenea, asigurați-vă că nu sunteți poziționați în umbra unui obiect de mobilă. Păstrați-vă fundalul cât mai simplu.*
- *ZGOMOT – Există zgomot de fond care ar putea împiedica participanții să audă clar? Se recomandă efectuarea webinarului într-un birou sau într-o cameră liniștită. Închideți ușa și atârnați un semn care să ateste că vă aflați într-o întâlnire virtuală care le cere oamenilor să nu intre sau să bată la ușă. Menținerea microfonului dezactivat atunci când nu vorbiți poate ajuta la reducerea zgomotului în exces.*

- *ILUMINAT – Verificați de două ori iluminatul atunci când lansați întâlnirea. Asigurați-vă că mai multă lumină este pe față dvs. decât vine din spatele dvs. De asemenea, poate fi necesar să ajustați locul în care stați, astfel încât lumina să nu fie chiar deasupra capului sau direcționată spre camera video.*
 - *ÎNCADRARE - Ca o considerație suplimentară, fiți conștienți de distanța față de cameră (nu prea aproape, nu prea departe). Asigurați-vă că camera este fixată la nivelul ochilor.*
 - *FII IMBRACAT CORESPUNZATOR - Lucrul din online nu înseamnă neapărat că trebuie să vă îmbrăcați ca și cum ați iesi la birou/întâlnire, dar asigurați-vă că sunteți îmbrăcat potrivit în funcție de tipul întâlnirii.*
 - *SOSIȚI MAI DEVREME - Sosind mai devreme, puteți depăna orice probleme cu instrumentul de întâlnire, cum ar fi testarea camerei video, audio și a fundalului. Puteți chiar să verificați prezentarea înainte de a o partaja, pentru a vă asigura că nu există erori.*
-
-

În timpul întâlnirii

- *DEZACTIVAȚI ÎN MOD IMPLICIT MICROFONUL - Acest lucru vă va oferi timp să vă uitați la împrejurimi și să analizați sunetele și imaginile nedorite. Activați microfonul sau camera video doar atunci când este rândul dvs. să vorbiți sau când este necesar.*
 - *STOP MULTITASKING - Multitasking nu poate fi cuplat cu totul. Este foarte important să înțelegeți când puteți efectua mai multe sarcini simultan într-o întâlnire online și când să nu faceți acest lucru.*
 - *MINIMIZAȚI MIȘCĂRILE CORPULUI - Evitați mișcările rapide. Este dificil pentru camerele web să capteze mișcări rapide. Mișcările rapide pot apărea neclare sau instabile pentru alte persoane în același apel. Mențineți contactul vizual cu camera și încercați să fiți implicat în întâlnire.*
-

Verificați-vă cunoștințele!



Embed://<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYbS-W9TKr8tHqtAbEzsjOwhUOTdaRUoySU8wTfc2QjRYWE9LNktCMEFVVC4u&embed=true" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; max-width:100%; max-height:100vh" allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen> </iframe>

[Modulul 2 - Platforme de e-learning](#)





IO 2 - (RO): Modulul 2 - Platforme de e-learning

Conținut



-
-
- [Modulul 1 - Introducere în E-learning](#)
 - [Modulul 2 - Platforme de e-learning](#)

- [Modulul 3 - Dezvoltarea conținutului digital learning](#)
 - [Modulul 4 - Stocare digitală digitale și biblioteci](#)
 - [Mărturiile partenerilor de proiect - Caz de utilizare a tranziției la E-learning](#)
-

Microsoft TEAMS și Microsoft 365 environment



Descriere

Microsoft Teams este un hub pentru colaborarea între echipe în mediul Microsoft 365. Obiectivul său principal este de a integra utilizatorii și conținutul acestora cu ajutorul instrumentelor digitale de lucru, astfel încât echipa să fie mai implicată și mai eficientă. Mai mult, Teams oferă o platformă pentru o mai bună comunicare, colaborare și un management al muncii mai bun în cadrul organizației cu aplicabilitate în procesul de învățare online.

Avantaje și instrumente disponibile



Microsoft Teams facilitează comunicarea și colaborarea prin aducerea chat-ului, apelurilor, întâlnirilor online, colaborării și integrării aplicațiilor într-o singură interfață. Utilizatorii pot partaja fișiere și date, pot gestiona activități și pot colabora la documente cu persoane din interiorul și din afara organizației lor. Echipele pot simplifica munca integrându-se cu alte aplicații și procese.

Conceptul din spatele platformei Microsoft Teams este cel al unui spațiu de lucru modern, digital, care permite utilizatorilor:

- să stocheze și să acceseze fișiere;
 - să programeze întâlniri;
 - să poarte conversații;
 - să utilizeze alte aplicații pentru a personaliza experiența de utilizare.
-

*Aici, utilizatorii pot crea **echipe/clase** pentru a aduce grupuri de oameni împreună în jurul proiectelor, subiecte, sau alte nevoi de colaborare. În cadrul acestor echipe, pot fi create canale, fiecare dintre ele dedicat unui anumit subiect, departament sau proiect.*



Erasmus+

Navigation in Microsoft Teams

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

1 - 1 - Cum să navigați în Microsoft Teams

Chatul în Microsoft Teams este o caracteristică care permite utilizatorilor să aibă conversații private unu-la-unu sau de grup, să-și personalizeze mesajele cu editare de text, să eticheteze persoane, să integreze aplicațiile preferate în chat-uri și personalizeze notificările pentru a ține pasul cu conversațiile importante.

Prin chat, utilizatorii pot trimite mesaje care includ:

- fișiere;
 - link-uri;
 - emoji-uri;
 - Imagini și Fișiere GIF.
-

Există câteva moduri diferite de a discuta cu persoane din Teams:

1. Chat privat

a. *permite conversații rapide cu o anumită persoană sau cu un grup de persoane;*

b. *reduce dezordinea e-mailului;*

c. *facilitează partajarea imaginilor și a documentelor.*

Utilizatorii pot începe chat-uri unu-la-unu sau de grup selectând pictograma Chat din Teams.

- *Chat-uri unu-la-unu: chat-uri cu o altă persoană.*
 - *Chat-uri de grup: chat-uri cu câteva persoane simultan, dar în afara unui canal.*
-

2. Mesajele canalului

- *Conversațiile din canal sunt publice și vizibile pentru membrii canalelor.*
 - *Utilizatorii pot începe conversații și pot face anunțuri pe unul sau mai multe canale simultan, selectând "conversație nouă" în fila Postări din canale.*
-

Canalele sunt locul în care:

- *au loc conversații în echipă ;*
 - *fișierele sunt stocate;*
 - *pot avea loc întâlniri.*
-

Microsoft Teams este flexibil, permițând utilizatorilor să configureze echipe și canale care să reflecte cultura și nevoile fiecărei echipe sau organizații. În cadrul canalelor, utilizatorii pot:

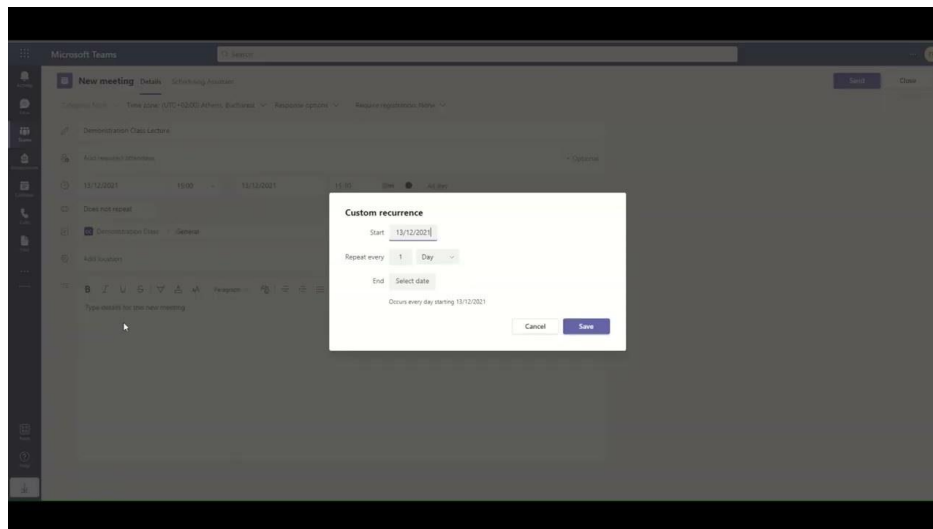
-
- să aibă conversații vizibile pentru membrii canalului, să inițieze și să interacționeze cu postări și anunțuri în canal;
 - să partajeze fișiere relevante pentru conversație ca atașări sau să încarce direct în canal pentru un acces ușor.
-



The image shows the Erasmus+ logo (a circle of twelve yellow stars on a blue background) and the text "Erasmus+" in a large, bold, blue font. Below this, the text "Create a Class in Microsoft Teams" is written in white on a blue background. Underneath, in a smaller white font, it says "Boosting digital skills for education" and "A cookbook style training manual". To the left of the text is a graphic with a globe and the words "Think Global" and "Act Digital".

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

2 - 2 - Cum creai o echipă de clasă



3 - 3 - Programați o întâlnire de clasă online în Microsoft Teams

Întâlnirile online în Teams facilitează găzduirea de apeluri de conferință audio și video de pe orice dispozitiv, precum și evenimente live cu până la 10.000 de persoane, cu posibilitatea de a partaja conținut și de a colabora cu ușurință în timpul întâlnirii prin chat-uri de întâlnire. Oricine se poate alătura cu ușurință folosind un link către întâlnire.



Erasmus+

Join an Online Class Lecture in Microsoft Teams

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

4 - 4 - Cum să vă alăturați unei întâlniri online de clasă în Microsoft Teams



Erasmus+

Share Desktop during the Online Class Lecture in Microsoft Teams

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

5 - 5 - Cum faceți share în timpul cursului online



Erasmus+

How to use Whiteboard in Microsoft Teams

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

6 - 6 - Cum se utilizează Whiteboard



Erasmus+

Create a quizz in Microsoft Forms

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

7 - 7 - Cum creai un chestionar în Microsoft Forms



Erasmus+

Create an Assignment in Microsoft Forms

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

8 - 8 - Cum se creează o temă



Erasmus+

Create a quiz assignment

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

9 - 9 - Cum se creează un chestionar de tip temă în Microsoft Teams

Outlook poate fi utilizat cu Teams atunci când este necesar, permițând utilizatorilor să partajeze conversații din Teams în Outlook, precum și e-mailuri către diferite canale pentru a discuta în Teams. De asemenea, utilizatorii pot accesa rapid fișiere și colabora în aplicații precum Microsoft Word, Excel și PowerPoint chiar în contextul canalelor și conversațiilor lor din Teams:

- Partajați în Outlook: Utilizatorii pot partaja conversații sau canaliza conversații în Outlook fără a părăsi Teams selectând pe pictograma "Partajare în Outlook" din mai multe opțiuni dintr-o conversație ("...");

- Partajați în Teams: Utilizatorii pot muta o conversație prin e-mail din Outlook, inclusiv atașări, într-un chat în Teams sau într-o conversație de canal , selectând "Partajare în teams" din Outlook;
 - E-mailuri de activitate ratate care pot fi acționate: utilizatorii pot seta notificarea pentru e-mailurile de activitate ratate pentru a rămâne la curent cu conversațiile ratate în Teams. E-mailurile de activitate ratate afișează cele mai recente răspunsuri din conversație și permit utilizatorilor să răspundă direct din Outlook.
-
-

Unul dintre principalele avantaje care utilizează Teams este că permite utilizatorilor să comunice și să colaboreze indiferent dacă se află sau nu în spațiul lor de lucru, utilizând versiunea desktop în împreună cu versiunea aplicației mobile , care poate fi descărcată de la următorul link: [aplicația Descărcați versiunea pentru desktop și mobil.](#)

Microsoft Teams poate fi utilizat și ca versiune web vizitând următorul site web: [Microsoft Teams Web Version](#)

Activitate Practică



1. Creați o clasă in Microsoft Teams.
2. Adăugați membri în clasa din MS Teams

3. Creați o postare în canalul echipei
4. Programați o întâlnire în clasa/echipa creată
5. Partajați ecranul și/sau aplicații/prezentări în timpul evenimentului online.
6. Creați un assignment/test in echipa utilizând și aplicația Microsoft Forms
7. Evaluați rezultatele/răspunsurile la assignment/test.

Verificați-vă cunoștințele!



Embed://<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYbS-W9TKr8tHqtAbEzsjOwhUMDIXUK9DWjVQS01MWEVJQU9FMEM1OTFGNC4u&embed=true" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; max-width:100%; max-height:100vh" allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen> </iframe>

Google Classroom



Descriere

Google Classroom este un instrument gratuit în Google Workspace for Education, care include un set de produse precum:

- *Gmail;*
 - *Calendar;*
 - *Documente;*
 - *Stocare Google Drive;*
 - *Diapozitive și multe altele.*
-



10 - 10 - Cum să conectați contul Gmail la Google Classroom

Cu Google Classroom, educatorii pot:

- *să distribuie și să colecteze sarcini;*
 - *să ofere feedback și note personalizate;*
 - *să veda munca elevilor într-un singur loc.*
-

Școlile folosesc sala de clasă pentru a face predarea mai productivă și mai semnificativă prin:

- *eficientizarea sarcinilor;*
 - *stimularea colaborării și încurajarea comunicării.*
-

Potrivit Classroom Help aici este o listă de lucruri pe care utilizatorii le pot face cu ajutorul Google Classroom:

Profesori

- *Începeți o întâlnire video;*
 - *Creați și gestionați cursuri, teme și note online;*
 - *Adăugați materiale la atribuiri, cum ar fi videoclipuri YouTube, un sondaj Google Forms și alte articole din Google Drive.*
 - *Oferiți feedback direct, în timp real;*
 - *Folosiți fluxul clasei pentru a posta anunțuri și a implica cursanții în discuții bazate pe întrebări;*
 - *Invitați părinții și tutorii să se înscrie pentru rezumate prin e-mail cu munca viitoare sau lipsă a unui cursant.*
-
-

Studenti

- *Urmăriți lucrul în clasă și trimiteți teme;*
 - *Verificați originalitatea, feedback-ul și notele;*
 - *Partajați resurse și interacționați în fluxul de clasă sau prin e-mail*
-
-

Tutorii

- *Obțineți un rezumat al activității elevului prin e-mail ;*
 - *Examinați anunțurile și activitățile.*
-

Administratorii

- *Protejați datele și setați permisiunile pentru utilizatori;*
 - *Înființarea claselor și a listelor;*
 - *Adăugarea sau eliminarea elevilor și a tutorilor din clase;*
 - *Obțineți asistență 24/7.*
-

În funcție de setarea de învățare, vă puteți conecta la Sala de clasă cu unul dintre următoarele conturi:

- *Contul școlii;*
 - *Contul Google personal;*
 - *Contul Google Workspace.*
-



ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538



Erasmus+

Add students to class

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

12 - 12 - Cum să adăugați elevi la clasă în Google Classroom



Erasmus+

Create a new post

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

13 - 13 - Cum să creai o postare nouă în Google Classroom



Erasmus+

Create a new topic

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

14 - 14 - Cum să creai un subiect nou în Google Classroom



Erasmus+

Create a question

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

15 - 15 - Cum să creai o întrebare în Google Classroom



Erasmus+

Create a quiz assignment

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

16 - 16 - Cum să creai un chestionar de tip temă în Google Classroom



Erasmus+

Create a new assignment

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

17 - 17 - Cum să creai o nouă temă în Google Classroom

Google Classroom poate fi utilizat atât pe PC-uri, cât și pe dispozitive mobile.

Pentru a-l utiliza pe un PC, utilizatorii trebuie să urmeze pașii :

-
1. Navigați la [Google Classroom](#) / [Google for education](#) și faceți clic pe "Accesați sala de clasă";
 2. Introduceți adresa de e-mail pentru contul dumneavoastră de clasă și faceți clic pe "Următorul";

3. *Introduceți parola și faceți clic pe "Următorul";*
4. *Dacă există un mesaj de bun venit, revizuiți-l și faceți clic pe "Acceptați";*
5. *Dacă utilizați un cont Google Workspace pentru educație, dați clic pe "Sunt student" sau pe "Sunt profesor";*
6. *Faceți clic pe "Începeți".*

Pentru versiunea mobilă, utilizatorii trebuie să deschidă [Google Classroom](#) – Aplicații pe Google Play și să instaleze aplicația.

Activitate Practică



1. *Creați o clasă nouă;*
2. *Adăugați elevi și profesori la clasă;*
3. *Adăugați materiale educaționale în clasă.*
4. *Creați un assignment/temă de lucru pentru elevi.*
5. *Adăugați o tematică la assignment/temă.*

6. Evaluați studenții utilizând instrumentele disponibile în Google Classroom pentru Assignment.
7. Creați un test/quizz în google classroom.

Verificați-vă cunoștințele!



Embed://<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYbS-W9TKr8tHqtAbEzsjOwhUMUIKR09HOE5WUzhCRjRLTDJUNihBTUVBRy4u&embed=true" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; max-width:100%; max-height:100vh" allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen> </iframe>

Moodle



Moodle este una dintre cele mai răspândite platforme LMS din lume, fiind alegerea unui număr mare de universități și școli. Structura sa se bazează pe abordarea constructivistă a învățării.

Deși Moodle poate părea complicat la prima vedere, este considerat un LMS optim pentru modelele de învățare colaborativă. Procesul educațional poate fi realizat cu activități proprii moodle, cum ar fi wiki-uri, glosare, ateliere de lucru, urmărirea progresului, tablouri de bord personalizate, calendare etc.

Considerată în acest moment o platformă de E-learning pe mai multe direcții, cu distincții clare, cum ar fi următoarele:

1. Mediul preuniversitar, cu unele caracteristici principale, după cum urmează:

- *Posturi de lecții, bibliografie, teme;*
 - *Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor;*
 - *Crearea de medii virtuale de învățare între mai multe organizații (adică între diferite școli);*
 - *Organizarea concursurilor;*
 - *Pregătirea pentru diverse concursuri;*
 - *Comunicare și socializare.*
-

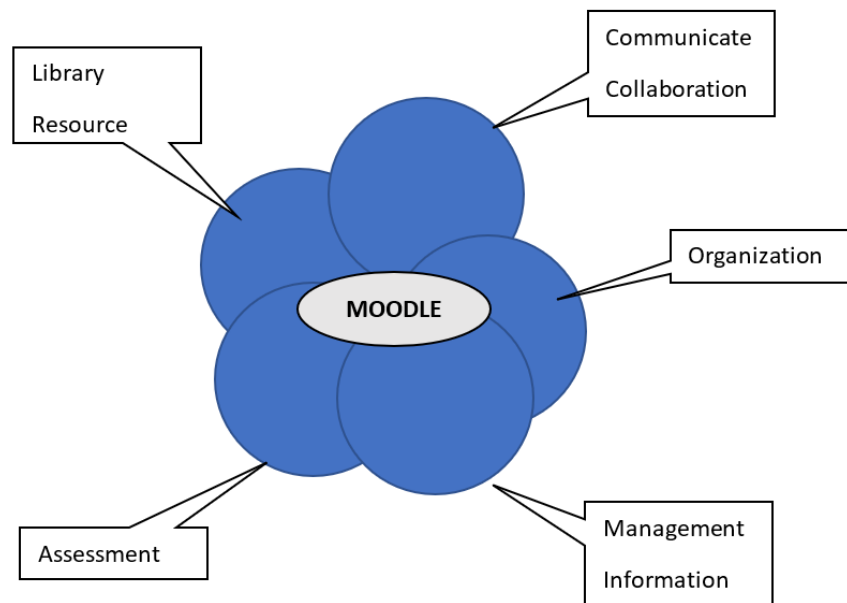
2. Mediul universitar:

- *Postarea cursurilor, laboratoarelor, temelor pentru acasă, examenelor;*
- *Programe de postare, bibliografie, secretariat virtual;*
- *Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor;*
- *Cursuri și seminarii online;*
- *Dezvoltarea proiectului;*

- *Comunicare și socializare.*

3. Mediul administrativ:

- *Pregătirea elementelor de pregătire profesională în cadrul organizației;*
 - *Seminarii online;*
 - *Formare internă și formare profesională specifică ;*
 - *Dezvoltarea proiectului;*
-



18 - 18 - Figura 1. Facilitati MOODLE

*Comunicarea și colaborarea sunt extrem de eficiente în acest caz, folosind șabloane de forum sau chat interactiv, utilizarea anunțurilor generale sau a problemelor de interes comun. **Colaborarea** oferă posibilitatea de a lucra în grupuri cu ajutorul instrumentelor furnizate (editarea documentelor în grupuri, testarea diferitelor idei sau abordări sau organizarea dezbaterilor).*

Organizarea include capacități de a rezerva săli de clasă, de a programa întâlniri, de a stabili programe sau programe pentru activități.

Managementul informațional oferă posibilitatea stocării și accesării informațiilor specifice care se află într-un singur punct de acces, informațiile fiind de forma de absențe, note, bibliotecă / cărți, resurse utilizate de diferite forme etc.

Evaluarea în acest caz este o suită de instrumente de evaluare diferite care ajută la construirea unor metode de evaluare cantitative și calitative care sunt mai evoluate și mai aproape de nevoi. Aici putem menționa, de asemenea, modul de a observa nivelul mediu de cunoștințe și implicarea cursanților.

În cazul bibliotecii de **resurse**, ne putem aminti cum elevii pot face schimb de resurse între ei în mod independent și/ sau ajutați de profesor, integrând materiale didactice și cursuri.

Fiind susținut de **comunitatea OpenSource**, Moodle prezintă o mare varietate de elemente suplimentare care pot fi, de asemenea, adăugate și utilizate fără nici o restricție din partea celor care au dezvoltat aceste instrumente.

Activitate practică:

1. Creați un nou curs;
 2. Adăugați subiecte la curs;
 3. Încărcați fișiere la curs;
 4. Înscrieți cursanții la curs;
 5. Creați un nou test;
 6. Notați elevii.
-

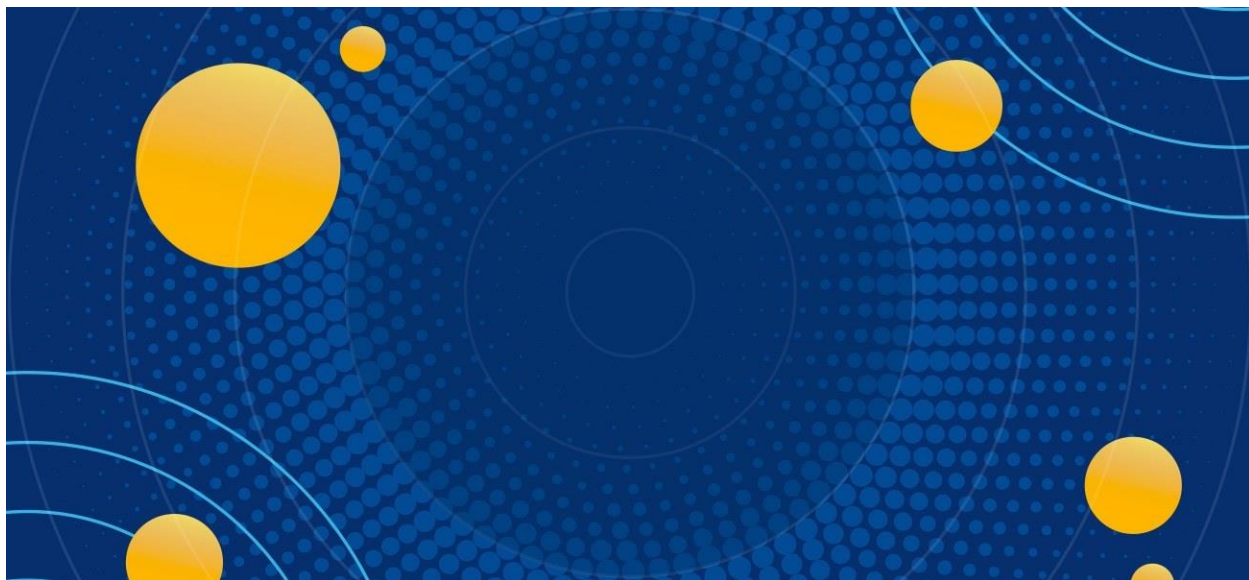
Verificați-vă cunoștințele!



Embed://<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYbS-W9TKr8tHqtAbEzsjOwhUQkdDVTRVM0ZSREpaN1ZaV0xQUTZTOURVRC4u&embed=true" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; max-width:100%; max-height:100vh" allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen> </iframe>

[Modulul 3 - Dezvoltarea conținutului digital learning](#)





***IO 2 - (RO): Modulul 3 - Dezvoltarea
conținutului digital learning***

Conținut



-
-
- [Modulul 1 - Introducere în E-learning](#)
 - [Modulul 2 - Platforme de e-learning](#)

- [Modulul 3 - Dezvoltarea conținutului digital learning](#)
 - [Modulul 4 - Stocare digitală digitale și biblioteci](#)
-
- [Mărturiile partenerilor de proiect - Caz de utilizare a tranziției la E-learning](#)
-

Piața instrumentelor de creație E-learning oferă numeroase opțiuni pentru educatori cu scopul de a combina o serie de caracteristici diverse, cum ar fi text, ilustrații, animații, audio, video și interactivitate, pentru a crea propriul lor curs.

Set de instrumente Microsoft 365 PowerPoint



Eliminând complexitatea tehnică a stocării codurilor și a scripting-ului într-un editor de programare, acestea sunt potrivite pentru autori independenți, profesioniști în e-learning și educatori.

La cel mai simplu nivel, instrumentele de prezentare, cum ar fi PowerPoint (PPT) sau chiar procesoarele de text, sunt considerate instrumente de e-learning. Cu toate acestea, ele se limitează la caracteristici interactive, structura de navigație liniară și lipsa de sprijin pentru standardele de e-learning, ceea ce face ca astfel de instrumente să nu fie potrivite pentru gestionarea învățării, sisteme de urmărire a progresului și finalizării utilizatorilor.

Multe instrumente de creație au fost simple "programe de completare" PowerPoint, având capacitatea de a converti un set de diapozitive direct din PowerPoint. Aici ne putem aminti, **iSpring Converter Pro** sau **Presenter360** care sunt utilizate în mod obișnuit pentru a converti rapid prezentările în formate de curs de E-learning cât mai antrenante și interactive.

Instrumentele de creare se încadrează în mai multe categorii, în funcție de caracteristicile lor, de nivelul de complexitate al personalizării și de modul de instalare (de exemplu, desktop sau cloud), variind de la convertoare PowerPoint simple (menționate mai sus), instrumente built-in în interiorul LMS, la pachete puternice de sine stătătoare care oferă educatorilor libertatea de a crea întregul curs de e-learning într-un singur set de instrumente integrate.

Unele dintre funcționalitățile de bază pentru aceste instrumente sunt:

- navigația, să fie liniară sau personalizată;
- ramificare simplă și condiționată, mai exact trecerea de la secțiunea de curs la alta care să se bazeze pe rezultate;
 - editor de conținut sau pentru a modifica / actualiza cât mai ușor posibil;
 - elemente vizuale cât mai explicite, folosind funduri, icoane cât mai edificatoare;
 - capacitățile de inserare, modificare, stocare cât mai ușoară a materialelor audio/video;
- caracteristica sistemelor de evaluare care sunt mai ușor de utilizat, o mare varietate de tipuri de întrebări, posibilitatea de randomizare a întrebărilor, monitorizarea evaluării;
 - utilizarea animațiilor și a interacțiunilor ca fiind mai antrenante;
 - utilizarea șabloanelor și a modului de vizualizare;
- utilizarea limbajelor de programare și a suportului de scripting pentru a colecta date de la studenți și a crea anumite evenimente;
- previzualizare, capacitatea de a vizualiza și edita un model în procesul de creare a acestuia;
 - interoperabilitatea și exploatarea pe o mare varietate de platforme;
 - interoperabilitatea și funcționarea oricărui browser;
- integrarea cu aplicații e-learning de top și în conformitate cu SCORM (Sharable Content Object Reference Model), respectiv CBT (Computer-Based Training Committee);
 - diferite moduri de publicare a SCORM pentru LMS și WEB;

- multi-locăție și suport cu o suprafață de acoperire mare.

Activitate practică

1. Alegeți un subiect și creați o prezentare standard
 2. Introduceți audio în prezentare (de pe PC sau înregistrați-vă)
 3. Exportați ca fișier video pe care să îl prezentați.
-



1 - Activate recording in Power Point

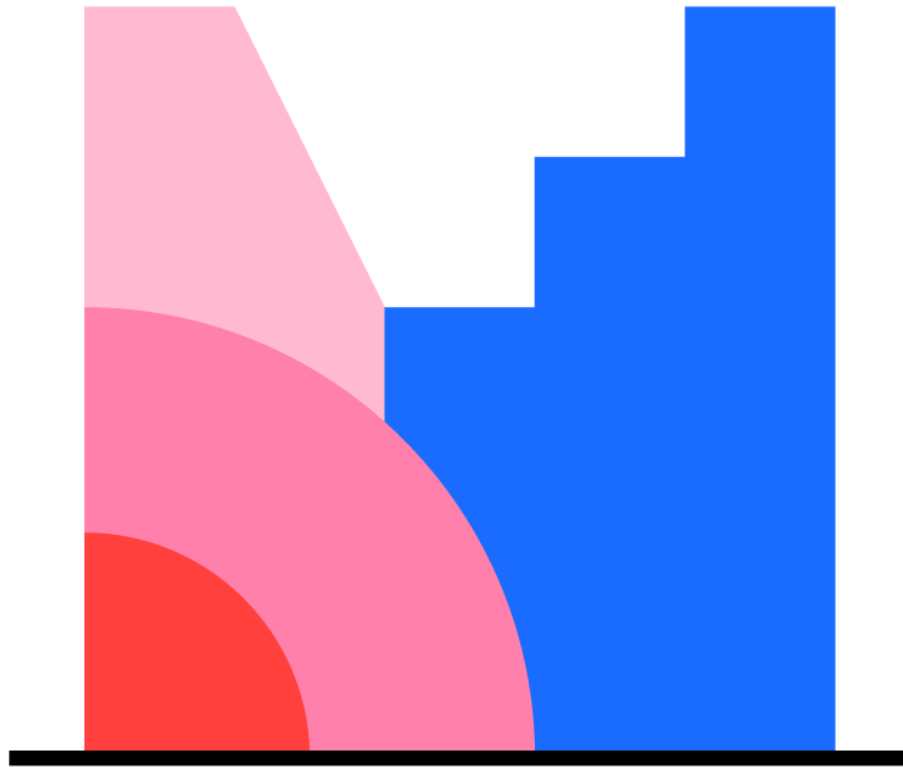


2 - Screen recording in Power Point



3 - Slide recording in Power Point

Mentimeter



Mentimeter

Mentimeter este o companie suedeză cu sediul în Stockholm, care dezvoltă și menține o aplicație omonimă utilizată pentru a crea prezentări cu feedback în timp real.

Avantajul utilizării acestei aplicații este că oferă utilizatorilor libertatea de a-și împărtăși opinia în timpul prezentărilor Mentimeter cu aplicația de vot Menti prin intermediul smartphone-ului sau tabletei.

Utilizatorii se pot alătura sesiunii prin simpla introducere a codului numeric și pot răspunde la întrebările pe care prezentatorul le-a pregătit!

Spre deosebire de alte aplicații, nu este nevoie să vă înregistrați pentru un cont, în acest fel, opiniile utilizatorilor rămân anonime.

Mentimeter permite prezentatorilor să transforme întâlnirile, atelierile, trainingurile, conferințele sau cursurile în experiențe interactive care sunt distractive atât pentru tine, cât și pentru participanții tăi.

Crearea de cloud-uri de cuvinte pe baza afișărilor publicului, solicitarea unei întrebări rapide cu variante multiple de răspuns pentru a permite publicului să voteze sau energizarea întregii săli cu un concurs Quiz sunt doar câteva dintre caracteristicile pe care aplicația le are de oferit pentru a personaliza interacțiunea cu publicul în funcție de nevoile dvs.



4 - Starting with Mentimeter



5 - How to set-up Mentimeter



Erasmus+

Create an interactive presentation and generate a code with Mentimeter

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

6 - Create an interactive presentation and generate a code with Mentimeter



Erasmus+

How to answer a question using a Mentimeter code

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

7 - How to answer a question using a Mentimeter code



Erasmus+

Customize and export your presentation in Mentimeter

Boosting digital skills for education
A cookbook style training manual

ERASMUS+ Project: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095538

8 - Customize and export your presentation in Mentimeter

Suita iSpring



Funcționalități de bază

- Suport pentru elementele din prezentările PowerPoint;
- Sincronizarea elementelor audio și video cu anumite elemente statice;
- Utilizarea elementelor șablon puse la dispoziție de platformă;
- Elementele de scriere (caracterele) pot fi utilizate atât cele locale pentru utilizator, cât și cele din biblioteca oferită;

- Modalități de utilizare a pictogramelor și butoanelor oferite de aplicație sau de alte pictograme personalizate;
 - Utilizarea fotografiilor din biblioteca de aplicații sau a altor fotografii particularizate.
 - Posibilitatea de a lucra în colaborare cu privire la construcția de elemente;
 - Publicarea în formate HTML5 și SCORM.
-

Activitate practică:

1. Creați un curs online;
 2. Creați un test cu variante multiple;
 3. Atribuiți puncte întrebărilor testului;
 4. Vizualizați și partajați rezultatele testului.
-

Verificați-vă cunoștințele!



Embed://<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYbS-W9TKr8tHqtAbEzsjOwhUQ09XUFBHWUJFMWVJKTUK3TTQ5RldGTFEzTS4u&embed=true" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; max-width:100%; max-height:100vh" allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen> </iframe>

[Modulul 4 - Stocare digitală și biblioteci digitale](#)





***IO 2 - (RO): Modulul 4 - Stocare digitală
și biblioteci digitale***

Conținut



-
-
- [Modulul 1 - Introducere în E-learning](#)
 - [Modulul 2 - Platforme de e-learning](#)

- [Modulul 3 - Dezvoltarea conținutului digital learning](#)
 - [Modulul 4 - Stocare digitală și biblioteci digitale](#)
 - [Mărturiile partenerilor de proiect - Caz de utilizare a tranziției la E-learning](#)
-

Bibliotecile de conținut utilizate de platformele E-learning sunt regândite pentru ca utilizatorii să interacționeze la toate nivelurile de conținut. Integrarea fără sincope a resurselor bibliotecilor și a serviciilor digitale este un pas important în definirea infrastructurii tehnice care va asigura "convergența serviciilor". Aplicațiile placate LMS lucrează îndeaproape cu aplicații de management al conținutului care pot fi conținute direct în LMS, dar pot fi, de asemenea, soluții de management separate pentru materiale educaționale / cursuri. Pentru o mai bună interoperabilitate, platformele LMS dezvoltă adesea produse portale și pentru gestionarea mai precisă a sistemelor hibride și pentru gestionarea conținutului. Deoarece utilizatorii din mediile educaționale lucrează în medii informaționale, sistemul de management al "învățării" este unul foarte important în contextul alegerii "corect" informații.

Trecerea bibliotecilor "clasice" în direcția "resursei online" stabilește un nou vector de includere a informațiilor în activitatea de transmitere a informațiilor către elevi/elevi într-o formă mai rapidă și cu forme specifice fiecărui model educațional ales. Acest lucru duce la integrarea cursurilor cu instrumente din biblioteca digitală care în acest moment pot crește capacitățile către diverse alte biblioteci disponibile în mediul online.

O paradigmă care a apărut și care a creat sau încă creează anumite preocupări ar fi:

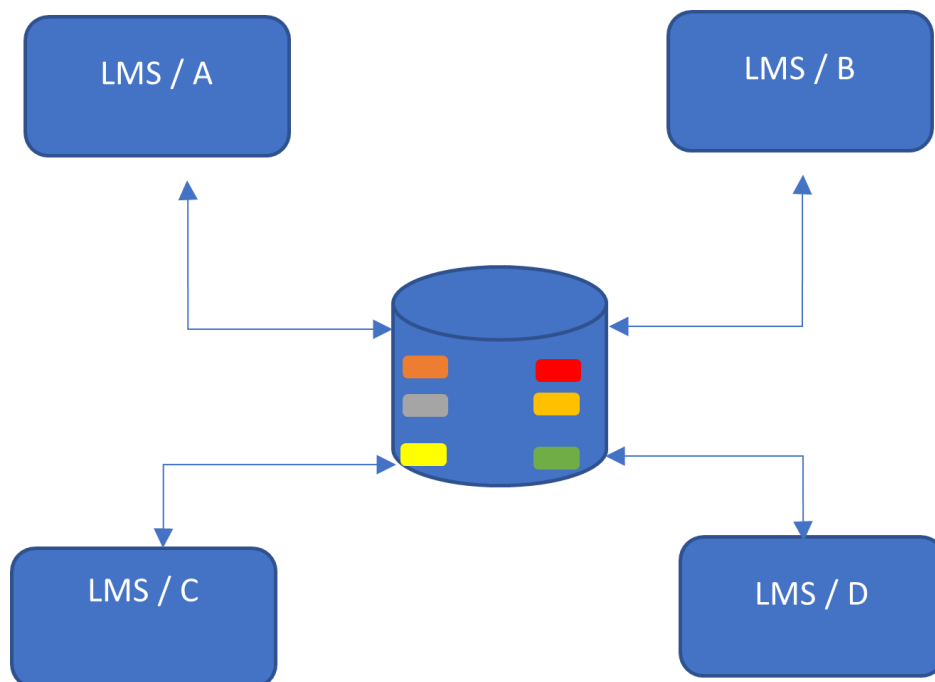
- *Legătura cu literatura publicată;*
 - *Salvarea citatelor "persistente";*
 - *Evitarea "achiziționării" de conținut duplicat;*
 - *Drept de autor.*
-

O caracteristică atractivă a platformelor LMS este ușurința cu care pot fi utilizate informațiile din cadrul acestor sisteme, modul de încărcare, editare, modificare și/ sau stergerea și implicit a informațiilor asociate acestora. Persistența informațiilor prezentate în bibliotecile digitale este exclusiv un atribut al creatorilor de conținut și nu în ultimul rând al utilizatorilor individuali.



Extinderea serviciilor hibride la nivelul platformelor de e-learning care includ atât stocarea materialului educațional creat, cât și a informațiilor din librăriile clasice conduce la o structură de următoarea formă:

- *Conținutul este considerat un serviciu;*
 - *Informațiile se găsesc pe un server organizațional;*
 - *Platformele LMS solicită informații valide (validate de organizație);*
 - *Cu ajutorul platformelor, datele pentru utilizator și accesul la acestea sunt controlate.*
-



1 - 1 - Figura 6. Stocarea digitală/ utilizarea bibliotecilor digitale în E-learning

Interconectarea serviciilor la o singură bibliotecă de conținut are mai multe avantaje, cum ar fi:

- Un timp de răspuns mai scurt atunci când există o "sarcină semnificativă" pentru creatorii de conținut;
 - Acces mult mai rapid la informațiile existente;
 - Controlul sporit al drepturilor pentru creatorii de conținut;
 - Dedublarea datelor;
 - Utilizarea "transmiterilor dinamice" între anumite blocuri de date publicate de diferiți creatori de conținut.
-

Verificați-vă cunoștințele!



Embed://<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYbS-W9TKr8tHqtAbEzsjOwhUQzA3NDVFSE41WjMwUVFXQVVTUkxCU1hFMC4u&embed=true" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; max-width:100%; max-height:100vh" allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen> </iframe>

[Mărturiile partenerilor de proiect - Caz de utilizare a tranziției la E-learning](#)





***IO 1 - (RO): Testimoniale ale
partenerilor de proiect - Tranziția la E-
learning***

Conținut



-
- [Modulul 1 - Introducere în E-learning](#)
 - [Modulul 2 - Platforme de e-learning](#)
 - [Modulul 3 - Dezvoltarea conținutului digital learning](#)
 - [Modulul 4 - Stocare digitală digitale și biblioteci](#)

- Mărturiile partenerilor de proiect - Caz de utilizare a tranziției la E-learning
-

Țara: Italia



Liceul Clasic Statal de Stiințe Umane "Benedetto da Norcia"

Autor: Doriana Abbruciati, profesoară

Î: Care au fost principalele provocări ale trecerii la E-learning (timp, resurse, competențe)?

R: Tranziția nu a fost ușoară, deoarece a fost imediată și școala italiană nu a fost pregătită pentru această schimbare. S-a întâmplat ca unii elevi să nu aibă dispozitive adecvate pentru a accesa conținutul online sau să aibă dificultăți în a le folosi. Personal, cea mai mare provocare a fost schimbarea modului meu de predare.

Î: Ce soluție ați folosit în timpul cursurilor de E-learning (interacțiune, conținut, gestionarea documentelor și notare)?

R: Am încercat să fac lecțiile mai active, cerând de mai multe ori părerea elevilor despre subiectele dezbătute sau implicându-i în jocurile didactice. M-am orientat în principal spre competențe și dezvoltarea gândirii personale a elevilor pe această temă.

Î: Care au fost avantajele trecerii la E-learning?

R: Dezvoltarea competențelor digitale. Personal, am profitat de această situație pentru a invita mai mulți experți din domeniul meu, chiar și de la Roma, la sala de clasă digitală pentru a le oferi elevilor o abordare diferită.

Î : Care a fost feedback-ul de la elevi?

R : Mulți elevi au suferit de o situație care a creat o distanțare inevitabilă între profesor și elevi și între elevi înșiși. Cu toate acestea, au existat unele cazuri în care acest nou mod de predare a făcut ca unii elevi să se afirme, chiar dacă la școală erau pasivi și temători.

Î: Care a fost feedback-ul din partea personalului din învățământ și administrativ?

R: La început mulți s-au speriat, dar datorită cooperării dintre colegi a fost posibil să se facă față acestei noi provocări într-un mod adecvat. Mulți au decis apoi să integreze unele modalități de învățare la distanță în lecțiile lor tradiționale odată ce au revenit la predarea față în față.

Î: Lecția învățată în timpul E-learning-ului în contextul pandemiei covid-19?

R: Am învățat că este necesar să fim întotdeauna pregătiți pentru noi provocări și că digitalul este un instrument foarte util și necesar pentru predarea actuală.

Liceul Științific "Asisium"

Autor: Annamaria Cecchetto, profesor

Î: Care au fost principalele provocări ale trecerii la E-learning (timp, resurse, competențe)?

R: Trecerea la învățarea online a necesitat o revizuire a programelor și metodelor educaționale, precum și o remaniere a competențelor care urmează să fie dobândite pentru a garanta o calitate, educație egală și favorabilă incluziunii.

Î: Ce soluție ați folosit în timpul cursurilor de E-learning (interacțiune, conținut, gestionarea documentelor și notare)?

R: Am adoptat diferite strategii de comunicare: am definit un tip ușor și intuitiv de navigare, organizând sala de clasă virtuală într-un mod clar și disponibil; Am realizat module de sinteză pentru a sprijini învățarea; Am adoptat o metodă de evaluare, potrivită subiectului, pentru a oferi feedback constant pe parcurs.

Î: Care au fost avantajele trecerii la E-learning?

R: Oferirea de experiențe educaționale inovatoare și captivante elevilor; stimularea dezvoltării de noi logici de învățare; să permită elevilor să organizeze timpul pentru a fi dedicați propriei educații; promovarea responsabilității individuale; oferindu-le mai multă autonomie pentru a-și construi căile educaționale.

Î : Care a fost feedback-ul de la elevi?

R: Majoritatea elevilor s-au bucurat de procesul de revizuire digitală a educației; încă lipsa feedback-ului senzorial a pus unele limite învățării lor.

Î: Care a fost feedback-ul din partea personalului educational și administrativ?

R: Personalul educațional și administrativ a înțeles că tehnologia și educația pot și trebuie să se împletească; cu toate acestea, o pregătire constantă și continuă pare să fie necesară.

Î: Lecția învățată în timpul E-learning-ului în contextul pandemiei de Covid-19?

R : Educația asincronă, în timpul pandemiei, a devenit o metodă de învățare crucială: ne-a învățat că școala se poate face chiar și fără o clasă fizică; că noile tehnologii se pot integra perfect cu metodele tradiționale de teaching; că centralitatea persoanei poate fi pusă în prim-plan, deși profesorii și elevii interacționează într-un context hibrid.

Liceul de Stiințe Umane "Maria Immacolata"

Autor: Angela Scozzi, în numele echipei Erasmus+

Î: Care au fost principalele provocări ale trecerii la E-learning (timp, resurse, competențe)?

R: Principala provocare a fost lipsa de timp: lecțiile online nu puteau dura ca o lecție normală. În timpul unei lecții normale, suntem obișnuiți să punem la îndoială elevii, să corectăm temele și să abordăm un subiect nou, dar a fost imposibil să facem toate acestea în timpul lecției unice online. De fiecare dată când a trebuit să așteptăm cel puțin 5 minute până când toți elevii au fost conectați, mai mult decât atât au trebuit să aibă o pauză de 10 minute înainte de următoarea lecție, deoarece au fost conectați nu a putut sta în fața ecranului pentru o lungă perioadă de timp. Un alt obstacol a fost conexiunea la internet: uneori înceată, din acest motiv elevii nu s-au putut vedea sau auzi bine.

Î: Ce soluție ați folosit în timpul cursurilor de E-learning (interacție, conținut, managementul documentelor și notare)?

R: Pentru a menține interacțiunea activă, am încercat să chemăm în mod constant fiecare dintre elevii să corecteze un exercițiu, să citească un paragraf și să-l explice sau să-și exprime gânduri pe un anumit subiect. Pentru fiecare lecție, am pregătit, de obicei, o prezentare PowerPoint pe care am folosit-o pentru a explica noul subiect și pe care am postat-o pe Google Classroom pentru elevii, astfel încât acestea să poată fi folosite pentru studiu. De asemenea, am vizionat și am ales videoclipuri YouTube pe care le-am propus studenților ca introducere într-un subiect nou. Elevii au trebuit să-și posteze temele pe Google Classroom: a fost mai ușor să le corectăm într-un fișier Word, dar problema a fost că majoritatea elevilor nu au scris într-un fișier Word și au preferat să trimită imagini cu caietele lor.

Î: Care au fost avantajele trecerii la E-learning?

R : Nu am găsit avantaje remarcabile în trecerea la E-learning, în afară de posibilitatea de a continua activitățile școlare în timpul unei pandemii globale. Cu siguranță ne-am îmbunătățit competențele digitale și am explorat noi modalități de predare. Acum folosim adesea dispozitive digitale în timpul unei lecții normale la școală.

Î : Care a fost feedback-ul de la elevii?

R: Unii elevii, care au avut deja unele dificultăți la școală, s-au trezit într-o situație mai dificilă cu E-learning. În același timp, credem că studenților le-a plăcut să experimenteze acest nou mod de învățare.

Î: Care a fost feedback-ul din partea personalului din învățământ și administrativ?

R: Nu toți profesorii au fost pregătiți să treacă la E-learning, dar cu toții am învățat cum să o facem. Din fericire, unii profesori au reușit deja să folosească toate dispozitivele digitale, așa că au ajutat cealaltă echipă de predare și au creat un mediu colaborativ.

Î: Lecția învățată în timpul E-learning-ului în contextul pandemiei covid-19?

R: Am învățat că este necesar să putem folosi instrumente digitale la școală, dar este și mai important să nu pierdem contactul uman dintre elevi și profesori.

Liceul de Științe Umane "Maria Immacolata"

Elevii intervievați

Î: Care au fost principalele provocări ale trecerii la E-learning (timp, resurse, competențe)?

R: "Cele mai mari provocări ale trecerii la E-learning, care au contribuit în mod constant la reducerea efectelor negative ale pandemiei, au fost ruperea rutinei școlare, diverse dificultăți în utilizarea tehnologiei și în absența punctelor de referință (profesori, colegi de clasă...)"

"Odată cu accelerarea e-learning-ului, majoritatea elevilor s-au obișnuit cu acest nou mod de școală, dar între timp, toată lumea a înțeles importanța vieții de zi cu zi de dinainte de pandemie și a relațiilor sale sociale și fizice. Importanța internetului și a rețelelor sociale care ne-au ajutat să păstrăm legătura cu ceilalți a apărut, de asemenea, în mod semnificativ". "Principala dificultate a fost să rămânem concentrați pe cursuri în timp ce ne aflăm în fața unui ecran; în momentul principal, interacțiunile sociale au scăzut semnificativ".

"E-learning-ul a implicat mai multe provocări pentru adolescenți, în special la cei care nu au avut acces la dispozitive tehnologice (nu toți elevii sunt echipați cu un calculator personal, o rețea de internet stabilă și / sau spații libere și silențioase la domiciliu). În plus, dificultatea de a ne concentra asupra claselor a fost, de asemenea, complicată din cauza distragerilor pe care le găsim într-un loc aglomerat".

"Interfațarea cu tehnologia în domeniile didactic și pedagogic, crearea sau menținerea relațiilor interpersonale, adaptarea la o nouă rutină: ce o sarcină grea!".

"E-learning-ul a destabilizat acel grup de elevi obișnuiți să interacționeze în direct cu profesorii și colegii lor: din păcate, au fost nevoiți să scoată orele din sălile lor, reducându-le astfel atenția și performanța școlară".

"Tranziția către E-learning le-a permis elevilor să înțeleagă adevărata valoare a școlii live, importanța socialității, dar și rolul fundamental al tehnologiei, care s-a dovedit a fi indispensabilă în timpurile noastre moderne".

Î: Ce soluție ați folosit în timpul cursurilor de E-learning?

R: "Am încercat să folosim mai înțelept tehnologia și dispozitivele noastre electronice, iar mai sus am lucrat pentru a îmbunătăți calitatea timpului petrecut în front-ul unui ecran, creând momente de relaxare și de a da ochilor o pauză".

"Pentru a ne menține în formă în lunile de E-learning, având în vedere lipsa orelor practice de educație fizică, ne-am antrenat adesea individual acasă cât mai mult posibil" .

"Pentru a depăși dificultățile E-learning, mulți studenți au creat grupuri de studiu online, oferind o șansă și situațiilor de prietenie"

Î: Care au fost avantajele trecerii la E-learning?

R: "Nu a fost nimic pozitiv în această perioadă lungă de E-learning. Ne-a compromis relațiile, ne-a făcut să uităm de viața și rutina noastră de zi cu zi, precum și ne-a privat de cei mai buni ani de școală".

"Avantajul trecerii la E-learning a fost îmbunătățirea abilităților noastre de calculatoare, făcându-i pe toți mai confortabili în relația sa cu tehnologia".

"E-learning-ul a permis multor studenți să învețe tehnologii legate de lumea internetului, care astăzi reprezintă principalul mijloc de partajare și de creare a cunoștințelor " .

Țara: Spania



Școala Santa Elena

Autor: Andrés Figueroa (directorul școlii)

Î: Care au fost principalele provocări ale trecerii la E-learning (timp, resurse, competențe)?

R: Guvernele centrale și regionale spaniole și-au pus toată încrederea în educația față în față, respectând marile probleme ale protocolului COVID-19. Întreaga organizare și funcționare a școlilor a fost subordonată respectării stricte a măsurilor prevăzute în protocolul COVID-19. În acest sens, respectarea protocolului de securitate conceput de fiecare centru a însemnat modificări importante în viața de zi cu zi a comunității educaționale.

Principala preocupare la începutul anului universitar a fost menținerea distanței interpersonale în clasă. Din acest motiv, s-au măsurat sălile de clasă, s-au trasat delimitări pe podeaua sălilor de clasă sau a locurilor de joacă, s-au stabilit orare diferențiate pentru accesul la școală, iar fluxul de oameni pe coridoare a fost studiat pentru a evita contactul inutil. În multe cazuri, potrivit informatorilor, aceste măsuri au fost dificil de menținut și respectat din cauza problemelor de infrastructură din centru.

În această restructurare a programelor de predare, profesorii au fost nevoiți să facă concesii în ceea ce privește metodologia și, în unele cazuri, în ceea ce privește obiectivele și conținutul. După cum ne-a spus un director din învățământul gimnazial, "programele disciplinelor sunt aceleași ca în anii precedenți din punct de vedere al conținutului, dar la nivel metodologic pe care l-au avut să fii complet reformat, pentru că ceea ce nu poți face este să pretinzi că faci același lucru atunci când sistemul sau platforma pe care urmează să lucrezi este diferită." (director de gimnaziu)

"La nivel metodologic, anul acesta au fost introduse noi tehnologii. De exemplu, sunt profesor de Pedagogie Terapeutică, Ascultare și Vorbire. Cu masca, cum îi spun copilului cum să pronunțe? Trebuie să pun un ecran sau să folosesc computerul și tableta pentru a folosi mai multe jocuri vizuale sau pentru a viziona un videoclip în care să poată vedea pronunția." (profesor secundar)

Învățarea mixtă a fost permisă din al treilea an de învățământ secundar (+14 ani) și în sus. Cu toate acestea, în practică, multe școli au optat pentru predarea față în față de îndată ce profesorii și spațiile au devenit disponibile pentru a permite grupări care au îndeplinit dimensiunea maximă a grupului stabilită de către guvernul central, încercând să evite cât mai mult învățarea mixtă.

Î: Ce soluție ați folosit în timpul cursurilor de E-learning (interacțiune, conținut, gestionarea documentelor și notare)?

R: În acest an, profesorii au devenit conștienți de importanța introducerii nivelului de competență digitală a elevilor lor prin utilizarea explicită a tehnologiei educaționale. În acest sens, profesorii

Încearcă să mențină un anumit nivel de activitate digitală, cel puțin legat de utilizarea platformelor și atribuirea de task-uri digitale, ori de câte ori disponibilitatea resurselor digitale permite acest lucru, fie pentru că acestea aparțin elevilor (smartphone-urile lor, de exemplu), fie pentru că centrul educațional dispune de resurse suficiente:

"Foarte mulți profesori, care nu au lucrat deloc digital cu elevii lor, iar anul acesta toți profesorii au trebuit să aibă cel puțin un spațiu de lucru pentru a lucra cu elevii lor digital și acesta este un îndemn pe care ni l-am dat de la început la centru, adică din când în când a trebuit să încercăm unele sarcini pentru Teams sau pentru sala de clasă virtuală, astfel încât elevii să poată continua să lucreze la această parte digitală. S-au înregistrat progrese în acest domeniu." (profesor secundar)

Cu toate acestea, problemele legate de accesul la tehnologie continuă să fie observate în anumite regiuni și școli. Astfel, la momentul la care s-au realizat interviurile, cu doar trei luni până la sfârșitul anului școlar, dispozitivele electronice promise de administrația educațională a ajuns la mai multe dintre școlile participante la test; acest lucru sugerează că unele școli nu au avut echipamentele tehnologice necesare și că anul acesta ar fi putut exista dificultăți și pentru unii elevi în ceea ce privește accesul la resurse digitale atunci când acestea au fost utilizate în școli (în special cu imposibilitatea partajării resurselor digitale și cu dificultățile de acces la sălile TIC) și, mai important, când s-a pretins că sunt folosite acasă.

Unele mișcări "disidente" au apărut în familiile care aveau în pericol un membru al familiei, refuzând să-și ducă copilul la clasă, nereușind astfel să se conformeze cu caracterul obligatoriu al învățământului până la vârsta de 16 ani. Acest lucru a generat situații de tensiune administrativă în școli, ceea ce, în unele cazuri, a dus la activarea protocolului de absentism sau la necesitatea de a căuta individualizarea soluții pentru anumiți elevi și familii cu probleme de sănătate și teamă de contagiune.

În același timp, elevii au arătat o abordare rezilientă a situației: "A fost un an foarte ciudat și foarte diferit. Este adevărat că am avut un moment foarte rău, dar am învățat o mulțime de lucruri." (student) În acest sens, elevii par să se fi adaptat destul de eficient la schimbările provocate de protocoalele COVID, deosebit de bine în cazul acelor școli cu predare față în față și cu ceva mai multe probleme în situații mixte. Având în vedere situația, respectarea strictă a măsurilor de siguranță a fost norma în școli, iar elevii nu își exprimă sentimentele rele față de aceste norme.

Î: Care au fost avantajele trecerii la E-learning?

R: Școlile par să fi realizat eforturi importante, precum și cele la care au ajuns profesorii și elevii deopotrivă și au continuat să folosească de bunăvoie tehnologia în acest an, chiar dacă în principal ca depozit pentru sarcini școlare sau teme pentru acasă sau ca instrument de comunicare între profesori și elevi.

Problemele legate de accesul la tehnologie și posibila utilizare a acesteia sunt deosebit de relevante la nivelurile școlare care au trecut printr-un proces de hibridizare. Pe de o parte, atunci când elevii sau

clasele au fost închise, predarea hibridă a fost utilizată în toate etapele sistemului de învățământ, forțând în mod normal profesor să acorde o atenție, în teorie, la față-în-față de predare și de predare virtuale, în același timp, pe de altă parte, normele dictate de centru guvernul stabilește că, începând cu anul trei de învățământ secundar obligatoriu, elevii pot beneficia de predare prin mijloace telematice, iar multe centre au optat pentru studenții și zilele alternative (jumătate din elevii care participă la prima săptămână în zilele de luni, miercuri și vineri și săptămâna următoare numai pe Marți și joi, și viceversa). Unele școli și teritorii au optat pentru utilizarea intervalelor orare, împărțind dimineața în două secțiuni cu o perioadă centrală pentru igienizarea școlii și jumătate din elevii care participă la una sau alta dintre secțiunile de timp.

"Acesta este un alt mare efort, al marilor schimbări organizatorice de pe acest curs, al dezvoltării unor strategii care să livreze cât mai bine clasa sincronă, participarea simultană la cei care au fost acasă și la cei care au fost în sala de clasă." (director de gimnaziu)

Mai mult, pe parcursul acestui an, profesorii au ajuns să realizeze că învățarea și predarea de la distanță sunt extrem de dificile. Învățătorii au avut nevoie să găsească modalități prin care să se asigure că elevii sunt implicați, dar mulți dintre ei își explică dificultățile pentru a evita ca elevii lor să se simtă treptat dezangajați.

Î : Care a fost feedback-ul de la elevi?

R: În general, există plângeri rezonabile din partea profesorilor, studenților și familiilor cu privire la eficacitatea acestui tip de predare "simultană" față în față și la distanță în învățământul secundar Educație și Bachillerato, în special în ceea ce privește elevii cu mai multe dificultăți sau mai puțin sprijin familial, așa cum este descris de un director din învățământul secundar:

"Este foarte dificil să gestionezi acest sistem de învățare mixtă fără ca elevii care au cele mai mari dificultăți în a plăti un preț, ceea ce m-a îngrijorat personal de la începutul; adică acei elevi care au acasă o familie care îi susține, care le oferă resurse, care sunt implicați, s-au descurcat destul de bine, deși au ratat acele momente sociale, dar cei care au dificultăți în a învăța, cei care nu au întotdeauna acea familie în spate să-i sprijine, au observat în mod clar și asta ne-a îngrijorat cel mai mult în ceea ce privește învățarea mixtă în orice moment" (Director școala gimnazială)

În practică, această soluție simultană față în față și la distanță a generat probleme de obiceiuri de studiu, dificultăți de învățare și demotivare în rândul elevilor: "Ceea ce îmi spun cel mai mult este că le lipsește o rutină de lucru. Pentru ei, liceul este o rutină de socializare și muncă, iar noi le-am luat asta". (Profesor secundar)

"Îi predau în zilele de luni, marți și joi. Deci, văd un grup luni și nu-i mai văd până marți a săptămânii următoare și așa a fost tot anul. E un dezastru, chiar și cei buni se deconectează. Cum să nu se deconecteze?" (Profesor secundar)

Elevii sunt, de asemenea, critici cu unele utilizări ineficiente ale tehnologiei de către profesori, în special în învățământul secundar și în acele centre care au optat pentru o soluție de învățare mixtă. Unul dintre elevi îl descrie foarte grafic:

"Învățătorii nu erau obișnuiți să se înregistreze predând sau explicând; ei ar putea pune un cursant să înregistreze într-o parte a clasei și profesorul ar merge la cealaltă parte pentru a da clasa și a continua cu programa; sau explicațiile de pe ecranul digital nu au putut fi urmate... După aceea, am fost foarte distrași acasă pentru că am petrecut trei ore uitându-ne la un dispozitiv și ascultând o persoană vorbind fără a putea face practic nimic a fost plictisitor." (student)

Elevilor le este dor de munca în grup și de alte activități (cum ar fi proiectele) cu care erau obișnuiți și de care par să se bucure: "Un lucru care mi-a plăcut foarte mult la cursuri a fost când am lucrat în grupuri, ceea ce nu putem face acum din cauza distanței și a măștii." (elev) De asemenea, în ceea ce privește alte spații decât sala de clasă, ei explică faptul că "cu greu putem merge la sălile de calculatoare din Tehnologie; nu putem merge la ateliere pentru că suntem în aceeași clasă tot timpul." (student)

Î: Care a fost feedback-ul din partea personalului din învățământ și administrativ?

R: "Îmi lipsește foarte mult și contactul cu colegii; adică faptul că nu există sală fizică, am nevoie de acea comunicare zilnică cu profesorii care predau în echipa educațională, să-i întâlnesc: "ce faci, ce nu faci, cum faci". Mi-e foarte dor de asta, pentru că întâlnirile profesorilor sunt foarte limitate prin videoconferință sau sunt reduse la nimic, la ședințe și evaluări departamentale. Și îmi lipsesc foarte multe informații, de exemplu, despre ceea ce se face." (profesor secundar)

"Acest lucru ne-a făcut să realizăm că trebuie să existe mult mai multă coordonare între personal. Suntem profesori specialiști, dar doar pentru că suntem specialiști într-un singur lucru nu înseamnă că poți vorbi despre asta doar pe cont propriu, dar cred că asta ne face dreptate, în sensul că trebuie să existe posibilitatea de a lucra în diferite domenii." (Teacher secundar)

"Cred că trebuie să se lucreze la predarea pe domenii din clasele inferioare ale gimnaziului. Ca urmare a crizei sanitare, s-a vorbit că anul acesta vom lucra în primul și al doilea an de gimnaziu pe domenii, dar a fost dat uitării. (...) Dar pentru ca acest lucru să se întâmple, trebuie să fie bine structurat, ceea ce nu înseamnă că același profesor predă întreaga materie a zonei separat. Nu, nu, înseamnă să-i unificăm și să-i vedem din același punct de vedere". (profesor secundar)

Î: Lecția învățată în timpul E-learning-ului în contextul pandemiei covid-19?

R: "Văd studenții din anul IV la informatică două săptămâni la rând și două săptămâni nu; două săptămâni îi văd și două săptămâni nu, la fiecare tură." (Profesor secundar)

"Odată cu evaluarea din anul III și IV (de gimnaziu) a fost invers. Cu alte cuvinte, școala a devenit dezînvățată cu învățarea mixtă. Nu merge bine, nu merge bine și, uite, nu e atât de mult de făcut dacă studenții au acces la internet sau au resurse. Nu, celor care nu le au li s-au dat calculatoare și acum au un dispozitiv. Și, ei bine, am muncit din greu pentru a ne asigura că nimănui nu-i lipsește nimic sau că nu ne lipsește nimic. Iar astăzi nu există familie sau elev în centru care să poată spune că nu au calculator dacă au nevoie de unul, pentru că au deja ei în acest sens. Dar uneori are mai puțin de-a face cu lucrurile materiale decât cu deconectarea mentală. Clasa a IV-a (Învățământul Gimnazial) este dramatică pentru că sunt și studenți care urmează să absolve în iunie. Iar sentimentul pe care îl am este că în zilele în care sunt acasă, nu, nu ajungem acolo. Nu ajungem acolo." (Director de gimnaziu)

Famiiliile sunt deosebit de preocupate de starea emoțională a copiilor lor. O mamă explică clar: "Vorbim despre copii - copiii au sentimente, au emoții și nimic din toate acestea nu este gestionat. Cu alte cuvinte, barajul emoțional care se va întâmpla, impactul care se va întâmpla pentru că le interzicem copiilor să fie cu fiecare altele, să se joace natural, să folosească și să manipuleze materiale, să experimenteze, asta va face un mare, mare, mare rău... Copiii sunt triști, dar nu numai ai mei, dar toți au un suflet trist. Nu se joacă, nu interacționează între ei. Suntem cu această distanță socială pe care o insuflăm în ei și, în cele din urmă, se izolează. Da, nu o văd bine. Iar deconcentrarea mă îngrijorează mult mai mult". (mama)

Famiiliile sunt, de asemenea, preocupate de competența digitală a profesorilor și de utilizarea tehnologiei. În special, famiiliile subliniază existența unor tipologii diferite ale profesorilor: cei cu bună competență și care sunt familiarizați cu tehnologia; cei care s-au format urgent și au învățat cum să folosească tehnologia în timpul lockdown-ului sau în acest an universitar; și o minoritate de profesori care, din perspectiva părinților, nu au fost dispuși să facă acest efort: "Ce s-a întâmplat cu cadrele didactice? Ei bine, un pic, cum spuneam, profesori care nu au competențe digitale și au încercat, OK, a durat ceva timp, dar așa a fost. Dar există o parte a personalului didactic care nici nu le are, nici nu vrea să le aibă. Este la fel de clar și asta." (mama).

Deci, după unul dintre cei mai grei ani universitari din istoria educației spaniole, un amestec de sentimente pătrunde în școli: un sentiment de supraviețuire; intuiția că măsurile de igienă și siguranță au funcționat, deși în unele ocazii, în detrimentul unor importante sacrificii pedagogice și personale; percepția clară că unele deficiențe structurale ale sistemului educațional pot pune în pericol un număr important de elevi, în special cei care au nevoie de mai eficient și egalitar școli; și, în același timp, oboseala unui an lung, pandemic, împreună cu iluzia unui nou curs care să înceapă în câteva luni, când o parte din lecțiile luate în acest an pot ajuta educația spaniolă să devină mai bună, dacă se iau deciziile corecte la toate nivelurile, de la centru și regional guverne pentru școli, profesori și famiili.

Pandemia a scos la iveală punctele slabe ale sistemului educațional spaniol, dar și capacitatea sa de a răspunde unei situații de criză, în ciuda acestor deficiențe. După cum explică foarte grafic unul dintre informatori, "dacă a ieșit ceva la iveală cu asta, este că am fost în tăvălugi, dar tăvălugi pe care numai noi le-am putut scoate la iveală a se vedea și așa, la început, famiiliile au fost destul de critice de noi, dar cred că au fost mult mai binevoitoare, deoarece a fost văzut public că înseamnă că am avut doar au fost de ajuns, doar suficient pentru a supraviețui și acum au văzut că efortul suplimentar care a fost

făcut a fost la costul de spatele tuturor, dar nimeni nu ne-a dat mai mult pentru asta. Și nu mă refer la financiar, ci la resurse". (director/director de gimnaziu)

Profesorii sunt mulțumiți de experiența de a lucra cu un raport redus de elevi per profesor, ceea ce a confirmat afirmația istorică a profesorilor și argumentarea că o scădere raportul ar putea avea un impact pozitiv asupra învățării. Mai mult decât atât, profesorii par să susțină că rezultatele evaluării din acest an ne-ar permite să deducem că a existat o învățare satisfăcătoare, chiar dacă realitatea orele de predare au fost reduse, sugerând un posibil efect compensatoriu între orarul redus de care s-ar fi putut bucura elevii și îmbunătățirea climatului școlar și coexistența, care necesită investigații suplimentare pentru a fi confirmată.

În cele din urmă, tehnologia pare să fie consolidată ca un canal de comunicare valabil pentru întreaga comunitate educațională și ca un instrument educațional în interiorul și în afara clasei. Evident, această tendință a început anul trecut în timpul lockdown-ului

Atât profesorii, cât și părinții sunt de acord asupra faptului că elevii și elevii cu nevoi și dificultăți speciale au fost perdanți în această criză. Defectele structurale ale sistemului educațional spaniol în ceea ce privește incluziunea și atenția acordată diversității au fost amplificate în timpul pandemiei, reducând resursele și făcându-l mai mult dificil de a ajuta unii dintre acești studenți. În acest sens, este urgent să se analizeze situația acestor studenți după lockdown și în acest an universitar, precum și să se investească în mod adecvat pentru a-i ajuta și să garanteze egalitatea în sistemul educațional.

Pandemia ne avertizează cu privire la necesitatea de a consolida trei aspecte esențiale ale sistemului educațional spaniol: în primul rând, structurile de sprijin și facilitare a incluziunii și atenția acordată diversitatea, deoarece problemele din acest domeniu au fost cauzate de probleme structurale, cum ar fi lipsa de personal disponibil în centrele educaționale (orientare educațională, terapeut pedagogic, auriu și logopedi, profesori de sprijin, educatori sociali etc.). În al doilea rând, este necesar să regândim transformarea digitală a școlilor, să consolidăm infrastructurile, să promovăm formarea profesorilor și să corelăm această transformare cu educația centrelor, stabilirea clară a diferențelor dintre școlarizarea de urgență care trebuia organizată pentru carantinarea, limitările anului universitar pandemic 2020-2021 și potențialul tehnologiei educaționale într-o situație normală. În cele din urmă, este transcendent să consolidăm parteneriatul dintre școli și familii, folosind tehnologia ca canal de comunicare, dar, mai presus de toate, recuperarea prezenței și participării familiilor la viața școlilor.

Elevii vulnerabili și studenții cu nevoi speciale au fost cei care au suferit mai profund consecințele acestei crize. În particular, familiile arată clar că au suferit pandemia mai mult decât restul elevilor: "Aceasta a fost, fără îndoială, zona care a luat partea cea mai rea de departe... Repartizarea personalului didactic a fost "optimizată" [pentru a împărți clasele și a menține distanța] în detrimentul atenției acordate diversității și în detrimentul specialităților Diversitatea și incluziunea au făcut, în multe cazuri, pași înapoi sau au stagnat în loc să avanseze. Cu toate acestea, familiile consideră că aceasta nu este o problemă care ar fi putut apărea din cauza COVID-19, ci a caracteristicilor structurale ale spaniolilor sistemul de învățământ: "Cu siguranță, nevoile educaționale speciale nu sunt abordate. Ele nu au fost abordate istoric" (mama)

"Lanțurile se rup întotdeauna la cel mai slabă legătură și cred că studenții care provin din medii socio-economice, dar și socio-emoționale, fragile au fost primii care au avut de suferit." (director/director de gimnaziu)

"Problema este că grupările nu mai sunt permise pentru învățarea cooperativă în clasă. Și asta îmbunătățește foarte mult coexistența, din experiența noastră, dacă reușim să facem grupuri foarte bine concepute, cu orientări, roluri, funcții (...) Coexistența se îmbunătățește foarte mult dacă aveți răbdarea să o puneți în practică și în acest an, deoarece toate birourile sunt insule care nu pot fi mutate sau unite împreună, pierdem această resursă". (profesor secundar)

Î: Orice altă experiență?

R: Familiile sunt deosebit de critice cu învățarea mixtă în învățământul secundar, așa cum sunt și profesorii . Și-au văzut copiii demotivați, cu rutine slabe de studiu și dificultăți în a urma lecțiile, așa cum a fost deja descris: "Sunt enorme deconectări. Există unele subiecte care au doar câteva ore pe săptămână ... există o deconectare uriașă între clase și examene. " (tată)

Embed://<iframe width="640px" height="480px"
src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ftE5uhw6yEOtrxFkeg7eYbS-
W9TKr8tHqtAbEzsjOwhUQ0VNQIAzR0c0RE5XUzVMNVIZUUhRN0U0VC4u&embed=true"
frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" style="border: none; max-width:100%; max-
height:100vh" allowfullscreen webkitallowfullscreen mozallowfullscreen msallowfullscreen> </iframe>